

**HABITAT
AMENAGEMENT DU TERRITOIRE
DÉVELOPPEMENT DURABLE**

Construire en milieu rural aujourd'hui : impacts et solutions



Mon village

A U G R A N D A I R

Programme éducatif interactif



Livret pédagogique enseignants
www.monvillageaugrandair.com



Programme éducatif sur l'HABITAT et l'AMÉNAGEMENT du TERRITOIRE, **Mon village au grand air**, vous entraîne vers la conception de nouveaux quartiers durables.

Quatre communes sur les territoires des Parcs naturels régionaux de Chartreuse et du Vercors ont été retenues pour permettre une réflexion et une expérimentation sur de vrais terrains. En suivant les vidéos et les fiches-résumés proposées, vous découvrirez les grands principes d'installation et de construction pour parvenir à des choix respectueux des paysages, de l'environnement et du développement durable.

Ce livret pédagogique est une présentation du site Internet **monvillageaugrandair.com**, du contenu des outils à disposition (vidéos, **fiches résumés**) ainsi qu'un exemple de démarche type à mettre en place avec vos élèves.

1 - Fonctionnement et navigation sur le site	p.3
2 - Contenu du site Internet	
2 - 1 Contexte	
2 - 1 - A Des projets et des hommes	p.4
2 - 1 - B Présentation des 2 Parcs : Chartreuse et Vercors	p.6
2 - 2 Grands principes de l'habitat et de l'aménagement durable	
2 - 2 - A Comment s'installer	p.7
2 - 2 - B Des matériaux et des énergies	p.9
2 - 3 Mises en situation sur 4 communes	
2-3-A Les communes	p.11
2-3-B Les scénarios	p.12
2 - 4 Utilisation du carnet de bord	p.14
3 - Exemple de séance : mise en situation à Chamaloc	p.16
4 - Lien avec les programmes scolaires du primaire (cycle 3) et du secondaire (collège)	p.18
5 - Sites internet ressources et crédits	p.19

1. FONCTIONNEMENT ET NAVIGATION SUR LE SITE

Contexte

Les grands principes

Mises en situation

Documentation



Synthèse à remplir par l'élève

Carnet de bord : un carnet imprimable propre à chaque élève qui permet de garder une trace et de faire la synthèse de ses recherches.



Mes documents

A chaque rubrique, des fiches de travail, des liens internet permettront aux élèves d'aller plus loin.

Mots clés définis dans le glossaire



2. CONTENU DU SITE INTERNET

2.1 CONTEXTE

2.1.A	Des projets et des hommes
	IMPACT

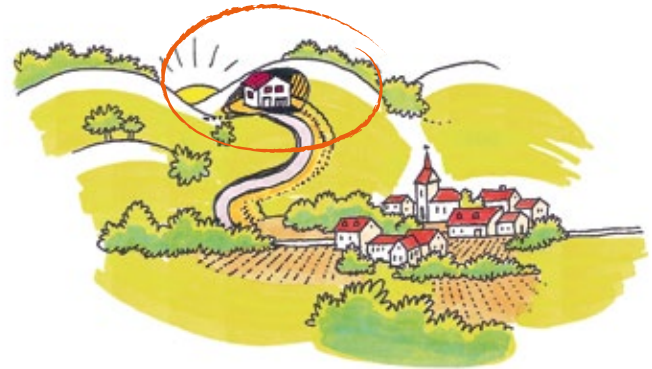


IMPACTS DES CONSTRUCTIONS SUR NOTRE ENVIRONNEMENT

Vidéo, durée 3min16

Monsieur Lafleur veut fuir la ville et s'installer à la campagne auprès de son amie la Nature, mais il ne mesure pas l'impact de sa décision.

Notions abordées et mots-clés :



Pistes pédagogiques :

- > Rechercher dans la presse locale des informations sur des aménagements, des décisions, des événements dont on tâchera de lister les impacts locaux ou lointains, immédiats ou différés.
- > Faire une lecture de paysage et localiser les "impacts de l'aménagement humain".
- > Visiter un chantier de construction, demander à sa commune les projets d'aménagement (PLU).

2. CONTENU DU SITE INTERNET

2.1 CONTEXTE

2.1.A	Des projets et des hommes
	DÉVELOPPEMENT DURABLE

CONSTRUIRE UN PROJET DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Vidéo, durée 5min + fiche résumé

En 1987, le Développement Durable est évoqué pour la première fois afin de définir les bases d'une politique commune, pour que tous les habitants de la Terre puissent rêver d'un avenir équitable, généreux et responsable.

Notions abordées et mots-clés :

pilier environnemental **pilier social**
pilier économique
développement durable
gouvernance



Pistes pédagogiques :

- > **Reformuler des définitions** personnalisées des notions de développement durable et d'impact.
- > **Illustrer la notion de développement durable** à partir d'un exemple tiré de la vie quotidienne (déplacements, consommation...) en **listant les questions et les impacts** soulevés relativement aux 3 piliers du développement durable.
- > **Réaliser une carte développement durable** de sa commune = repérer les lieux de rencontre (social), les zones d'activités (économique) et les milieux naturels (environnement).

2. CONTENU DU SITE INTERNET

2.1 CONTEXTE

2.1.B	Deux Parcs
	CHARTREUSE ET VERCORS



PRÉSENTATION DE DEUX PARCS : CHARTREUSE ET VERCORS

Vidéo 1 : Les citadelles de pierre, durée 2min53

Vidéo 2 : Les 3 couleurs des Parcs, durée 0min50

Vidéo 3 : Des paysages et des hommes, durée 1min06

Vidéo 4 : Localisation, durée 1min03



Pistes pédagogiques :

- > **Réaliser un article de promotion** d'un des deux Parcs.
- > **Proposer un circuit touristique** dans un des deux Parcs pour faire découvrir son patrimoine naturel et environnemental.
- > **Réaliser un jeu de rôle** illustrant des débats possibles (avantages/inconvénients) pour un conseil municipal devant décider de l'adhésion de la commune au syndicat mixte du Parc.

2. CONTENU DU SITE INTERNET

2.2 GRANDS PRINCIPES DE L'HABITAT ET DE L'AMÉNAGEMENT DURABLE

2.2.A	Comment s'installer
	FORMES D'HABITAT

S'INSTALLER : LAISSER DE LA PLACE POUR LIMITER SON IMPACT

Vidéo, durée 2min15 + fiches de travail

Comment s'installer sur un terrain, tout en gardant de la place disponible pour des lieux de rencontre, pour de nouveaux arrivants ? Plusieurs attitudes sont possibles...

Notions abordées et mots-clés :

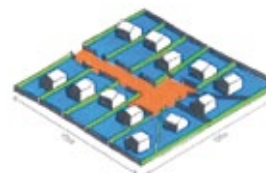
formes urbaines

échelle

implantation



habitat mitoyen



habitat isolé



habitat groupé



Pistes pédagogiques :

- > Modéliser la problématique de **division de parcelle** à partir d'un support papier (terrain) et de cubes ou parallélépipèdes (habitations), en établissant **un choix d'implantation**. Possibilité d'y adjoindre le tracé **des réseaux nécessaires, de mesurer leur longueur, de calculer leur coût** (rechercher les données des tarifs au mètre linéaire sur internet). Comparer ces coûts selon les options prises. Les mettre en regard d'autres critères pour orienter les choix (voir fiche de travail).
- > Utiliser le jeu «Habitat participatif, vivre ensemble chacun chez soi» sur l'**habitat groupé** disponibles au CAUE Isère et CPIE Vercors.

2. CONTENU DU SITE INTERNET

2.2 GRANDS PRINCIPES DE L'HABITAT ET DE L'AMÉNAGEMENT DURABLE

2.2.A	Comment s'installer
	ORIENTATION, IMPLANTATION



S'INSTALLER : FAIRE DES ÉCONOMIES D'ÉNERGIES ET LIMITER L'IMPACT PAYSAGER

2 vidéos + fiche résumé

Vidéo 1, durée 2min06

Mon ami le soleil. Pour économiser électricité et chauffage, tout en bénéficiant d'un confort maximum, il faut profiter au mieux de la lumière et de la chaleur gratuite du soleil en captant son rayonnement l'hiver et en s'en protégeant l'été...

Vidéo 2, durée 2min

Mon amie la pente. Comment vivre à plat sur un terrain en pente, sans défigurer le paysage ? C'est à la maison de s'adapter au terrain, et pas le contraire. Plusieurs solutions sont possibles...

Notions abordées et mots-clés :

confort d'été

course du soleil



maison en cascade

orientation



maison encastrée
confort d'hiver

pente

adaptation au terrain



maison en belvédère

Pistes pédagogiques :

> Modéliser la problématique de la pente à l'aide d'un bloc d'argile ou de pâte à modeler (pente), et d'un cube ou parallélépipède (habitation). Rechercher plusieurs implantations imaginables et évaluer leurs impacts (terre à évacuer, à déplacer ou à rajouter, pilotis à créer).

2. CONTENU DU SITE INTERNET

2.2 GRANDS PRINCIPES DE L'HABITAT ET DE L'AMÉNAGEMENT DURABLE

2.2.B	Des matériaux, des énergies
	ÉNERGIE GRISE

IMPACTS DES MATÉRIAUX DE CONSTRUCTION SUR L'ENVIRONNEMENT

Vidéo, durée 5min26 + fiche résumé

Pour calculer l'énergie grise d'un matériau ou d'un produit, il faut prendre en compte toute l'énergie qu'il a fallu dépenser pour le fabriquer, mais aussi s'interroger sur sa vie future... est-il recyclable ?

Notions abordées et mots-clés :

matière première

transport

mise en œuvre

fabrication

entretien

recyclage

énergie globale

cycle de la matière



Pistes pédagogiques :

> Comparer l'énergie grise de divers objets : fraises, saumons, automobiles, vêtements...

On peut ensuite réfléchir aux moyens d'obtenir le même résultat en limitant la proportion d'énergie grise. Ces scénarios peuvent être "imaginaires mais plausibles", l'essentiel étant de déclencher les mécanismes de réflexion nécessaires à la bonne compréhension du principe de l'énergie grise.

2. CONTENU DU SITE INTERNET

2.2 GRANDS PRINCIPES DE L'HABITAT ET DE L'AMÉNAGEMENT DURABLE

2.2.B	Des matériaux, des énergies
	CONSTRUCTION



CONSTRUIRE DURABLE

Vidéo, durée 2min16

Il n'existe aucune solution toute faite pour obtenir un bon confort en économisant l'énergie et en préservant l'environnement. Il faut veiller à utiliser le bon matériau au bon endroit...

Notions abordées et mots-clés :

isolation

construction

chauffage

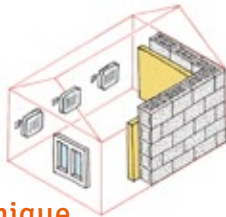


structure

finitions

OPTIONS MAISONS

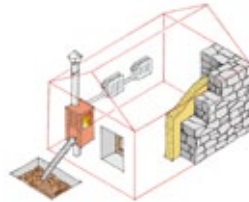
Fiche résumé



maison économique

Notions abordées et mots-clés :

maison passive



maison traditionnelle



2. CONTENU DU SITE INTERNET

2.3 MISES EN SITUATION SUR 4 COMMUNES

2.3.A	Quatre communes
	Chamaloc, La Bauche, La Rivière et Corrençon-en-Vercors

DES COMMUNES ET DES SCÉNARIOS

CHAMALOC, un coin de sud, 5 vidéos (voir exemple de mise en situation p.16)

LA BAUCHE, un coin de campagne, 6 vidéos

LA RIVIERE, un coin de plaine, 6 vidéos

CORRENÇON-EN-VERCORS, un coin de montagne, 6 vidéos

Pour chaque commune vous trouverez (détail p.12 et p.13) :

- 1 - **une présentation** de ces paysages et de son histoire,
- 2 - **des scénarios** d'aménagement de différents terrains.

L'outil carnet de bord est disponible pour l'approche pratique (voir p.14).

Présentation (1)

Scénario(2)



Pistes pédagogiques :

- > **Réaliser un article de promotion** invitant à s'installer dans une des quatre communes.
- > **Inventorier** à l'aide des données disponibles sur le site **les caractéristiques humaines, culturelles et économiques d'une des quatre communes.**
- > **Analyser au filtre du développement durable un exemple concret d'aménagement ou d'implantation déjà réalisée** sur une des quatre communes.

2. CONTENU DU SITE INTERNET

2.3 MISES EN SITUATION SUR 4 COMMUNES

2.3.B	Quatre communes
	Chamaloc, La Bauche, La Rivière et Corrençon-en-Vercors

DES COMMUNES ET DES SCÉNARIOS

	Présentation de la commune	Vidéos de présentation et scénarios d'aménagement des terrains
CHAMALOC Entre Vercors et Provence, Chamaloc cultive depuis toujours un art de vivre bercé par les parfums de lavande, la majesté des paysages, la douceur du climat et la vigueur des activités de plein air. La ville de Die, sa grande voisine, n'est qu'à cinq minutes.	Vidéo 1 : CHAMALOC, un coin de sud (5min03) Vidéo 2 : Les activités (2min02) Vidéo 3 : L'habitat (1min39) Vidéo 4 : Terrain de jeu d'un vaste territoire (1min18) Vidéo 5 : Un nouvel arrivant (1min53)	Terrain LE VILLAGE : vidéo (0min38) + 2 scénarios Terrain LE RUISSEAU : vidéo (1min40) + 2 scénarios Terrain LE CHATEAU : vidéo (0min54)
LA BAUCHE Entre vert tendre des prairies, vert sombre des forêts, bleu transparent des eaux du lac d'Aiguebelette et blanc lumineux des stations toutes proches, la commune de la Bauche s'enorgueillit de la présence d'un splendide château dont elle ne cesse de réinventer la destinée.	Vidéo 1 : LA BAUCHE, un coin de campagne (2min01) Vidéo 2 : Une commune, un château (1min41) Vidéo 3 : Le programme (2min46) Vidéo 4 : Les aides des Parcs (1min20) Vidéo 5 : Couper du bois (1min53) Vidéo 6 : Urbanisation (3min23)	Terrain CHEMIN du PICHAT : vidéo (0min16) + 2 scénarios Terrain LA COLLINE : vidéo (0min16) Terrain ROUTE des MOLLIONS : vidéo (0min16) + 2 scénarios

2. CONTENU DU SITE INTERNET

2.3 MISES EN SITUATION SUR 4 COMMUNES

2.3.B	Quatre communes
	Chamaloc, La Bauche, La Rivière et Corrençon-en-Vercors

DES COMMUNES ET DES SCÉNARIOS

LA RIVIERE

En bordure de la large vallée de l'Isère qui s'étend en direction du sud, au pied des imposantes falaises vertacomiciennes du Bec de l'orient, la commune de La Rivière est en train de vivre une grande aventure, une sorte de renaissance.

CORRENÇON-EN-VERCORS

Au cœur du grand terrain de jeu qu'est le Vercors, à quelques minutes de Villard-de-Lans, la grande station voisine, Corrençon a su garder le charme d'un petit village de montagne.

Vidéo 1 : LA RIVIÈRE, un coin de plaine (2min59)

Vidéo 2 : HISTORIQUE (1min21)

Vidéo 3 : LA VIE À LA RIVIÈRE (2min48)

Vidéo 4 : LA RIVIÈRE, ÉTAT des LIEUX (0min57)

Vidéo 5 : LE SÉCHOIR (1min22)

Vidéo 6 : LES MATÉRIAUX (0min53)

Terrain LA CLAIRIÈRE :
vidéo (0min27)

Terrain LE VILLAGE :
vidéo (0min20) + 2 scénarios

Terrain LES MONTS :
vidéo (0min36) + 2 scénarios

Vidéo 1 : CORRENÇON, un coin de montagne (1min28)

Vidéo 2 : LES LOISIRS (2min14)

Vidéo 3 : LA GRANDE VOISINE (1min33)

Vidéo 4 : DÉPLACEMENTS DOUX (2min47)

Vidéo 5 : DES MAISONS ET DES SAISONS (4min41)

Vidéo 6 : FILIÈRE BOIS - LA RENAISSANCE (2min06)

Terrain HAUT et terrain BAS :
vidéo (0min38) + 3 scénarios

Pistes pédagogiques :

> Regarder les vidéos de présentation des terrains et tester les scénarios.

> S'appuyer sur les fiches résumés collectées jusqu'ici (Développement durable, Implantation, Orientation, Pente, Énergie grise, 3 options de construction) pour organiser leurs observations, analyses et choix.



2. CONTENU DU SITE INTERNET

2.4 UTILISATION DU CARNET DE BORD



Mon carnet de bord

Le carnet de bord est disponible pour chacune des rubriques du site Internet.

Il permet à l'élève :

- > de **faire une synthèse** sur les notions abordées,
- > de **faire un résumé** des vidéos visionnées et des fiches.

Il permet à l'enseignant :

- > de **vérifier les acquis** de ses élèves.



Carnet de bord
Cliquez, remplissez,
imprimez !



2. CONTENU DU SITE INTERNET

2.4 UTILISATION DU CARNET DE BORD

Mon carnet de bord

Exemple du document de travail à réaliser par l'élève.

La mise en forme est réalisée automatiquement par le logiciel et le document est prêt pour l'impression.

Si vous souhaitez ajouter des images qui ne sont pas sur le site, n'hésitez pas à créer votre propre carnet de bord sur un logiciel de traitement de textes comme Word.



3. EXEMPLE DE SÉANCE MISE EN SITUATION A CHAMALOC

1. Regarder les vidéos de présentation du village.



2. Regarder les vidéos de présentation des terrains et tester les **scenarios**.



3. S'appuyer sur les **fiches résumés** collectées jusqu'ici (Développement durable, Implantation, Orientation, Pente, Énergie grise, 3 options de construction) pour **organiser leurs observations, analyses et choix**.



4. Utiliser le carnet de bord :

- pour une **synthèse de la présentation de la commune**,
- pour une **synthèse critique des scenarios**.



4. LIEN AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES

PRIMAIRE - CYCLE 3

Regards sur le monde :

des espaces organisés par les sociétés humaines

Les sociétés humaines ont investi la presque totalité de la planète. Elles organisent l'espace, elles créent des territoires en s'adaptant à leurs composantes physiques et biologiques qu'elles modifient de façon plus ou moins importante [EDD].

La gestion des environnements :

« Etre citoyen responsable dans sa commune et s'ouvrir au Monde » [EDD]

Respecter les lieux de vie, les sites fréquentés et s'en sentir responsables collectivement, comprendre leur aménagement. Préserver les ressources et construire des cadres de vie agréables pour les générations futures.

Espaces français

Les grands axes de communication.



L'évolution des paysages : études portant sur l'aménagement du territoire [EDD]

Identifier le rôle de l'homme dans la transformation du paysage. Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur les transformations et/ou la construction des environnements.

L'énergie [EDD]

Exemples simples de sources d'énergie utilisables. Consommation et économie d'énergie. Notions sur le chauffage solaire.

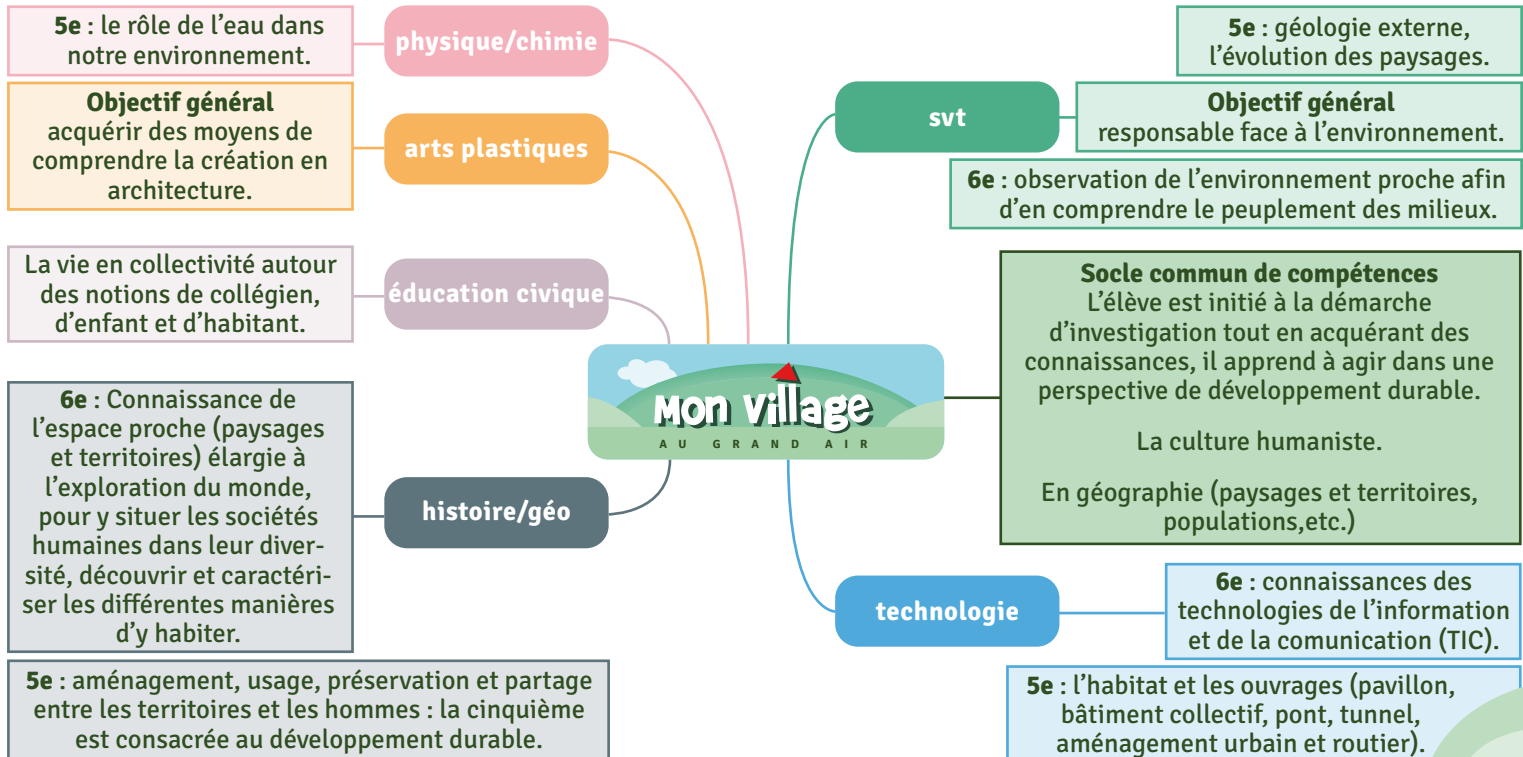
L'écosystème et la place de l'homme dans la nature [EDD]

Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur ses environnements.

Réduire, réutiliser, recycler : responsabilisation du consommateur [EDD]

Apprendre à gérer sa consommation. Connaître les sources d'énergie non renouvelables. Découvrir les énergies renouvelables.

4. LIEN AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES SECONDAIRE



SITES INTERNET RESSOURCES

www.cauesavoie.org

www.caue-isere.org

caue.dromenet.org

www.parc-chartreuse.net

www.parc-du-vercors.fr

www.parc-du-vercors.fr/cpie

www.cndp.fr/crdp-grenoble

www.géoportail.fr

Ce portail permet d'accéder à l'information cartographique publique de votre territoire : cadastre, photo aérienne, bâti, routes...

www.habiter-ici.com

Le site Habiter ici Vercors-Chartreuse regorge de dessins et schémas illustrant les choix d'aménagement et de construction sur ces territoires de moyenne montagne.

STRUCTURES À CONTACTER

pour accompagner vos démarches pédagogiques :

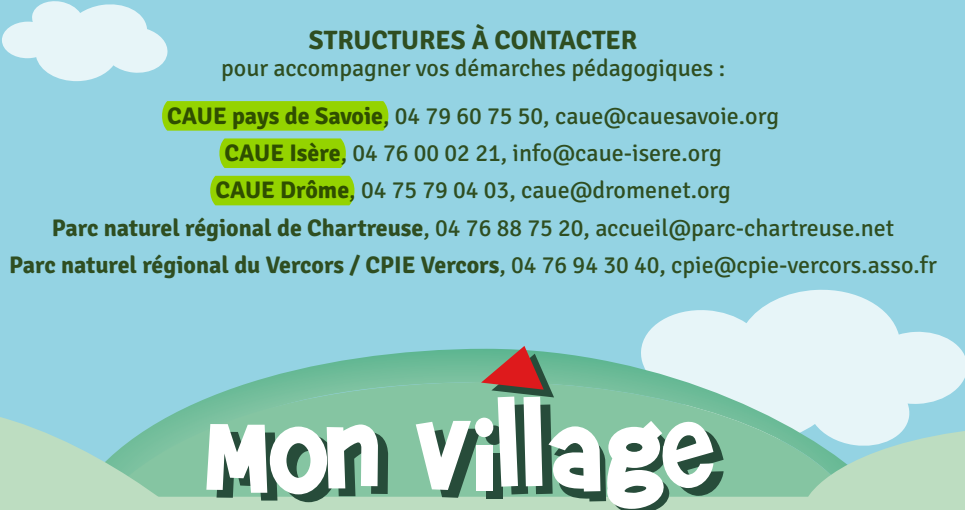
CAUE pays de Savoie, 04 79 60 75 50, caue@cauesavoie.org

CAUE Isère, 04 76 00 02 21, info@caue-isere.org

CAUE Drôme, 04 75 79 04 03, caue@dromenet.org

Parc naturel régional de Chartreuse, 04 76 88 75 20, accueil@parc-chartreuse.net

Parc naturel régional du Vercors / CPIE Vercors, 04 76 94 30 40, cpie@cpie-vercors.asso.fr



Mon village

A U G R A N D A I R

Programme éducatif interactif



Crédits

Institutions à l'initiative du projet
Parc naturel régional de Chartreuse
Parc naturel régional du Vercors
CAUE de la Drôme
CAUE de l'Isère
CAUE de Savoie

Auteurs/concepteurs du site Internet

Bernard David-Cavaz

Conception et management du projet, conception et réalisation des textes, des illustrations et des films.

Chris Gaillard

Architecture web, graphisme, montage-trucages des films.

Expertise pédagogique pour le site Internet et le livret d'accompagnement

François Plazy

Mission Education au développement durable ESPE de l'Académie de Grenoble.

Pascale Mira

Architecte et intervenante du CAUE de l'Isère.

CDDP 38, CDDP 73, CRDP

CPIE Vercors

Mission éducation au territoire du PNRV

Photos, vidéos

Bernard David-Cavaz

Chris Gaillard

Fond documentaire des CAUE et des Parcs

Images additionnelles

Beautifulscreen

Geneviève Rouillon

Yann Romanson

Y.N Productions

Cette opération est financée par :

