



## Bilan EDUCART 2013

Titre de l'action : « Rêve et dessine ton territoire »  
SCoT du Grand Rovaltain « *habiter et se déplacer en 2040* »

# caue

### RAPPEL DE LA DEMARCHE PEDAGOGIQUE

"Rêve et dessine ton territoire" est une démarche de participation des jeunes initiée en 2011 par le Syndicat mixte du SCoT (Schéma de Cohérence Territoriale) Grand Rovaltain Ardèche-Drôme afin de recueillir la parole des futures générations et d'enrichir la réflexion des élus sur le diagnostic du territoire et le projet de développement et d'aménagement durables (PADD).

L'action accompagnée par les CAUE de la Drôme et de l'Ardèche a mobilisé chaque année environ 200 lycéens issus des établissements du territoire (lycées généraux et agricole ou horticole). La démarche pédagogique a consisté entre septembre 2011 et mars 2012 à dresser un « portrait sensible » du territoire, réalisé grâce à un travail de photographies commentées et thématiques. Elle s'est poursuivie en 2012/2013 en introduisant une vision prospective : faire « rêver » les jeunes, en resserrant les réflexions et questionnements autour de deux thématiques : habiter et se déplacer.

### CONSTRUCTION DU PROJET 2012/2013:

Il s'est articulé autour de quatre temps principaux :

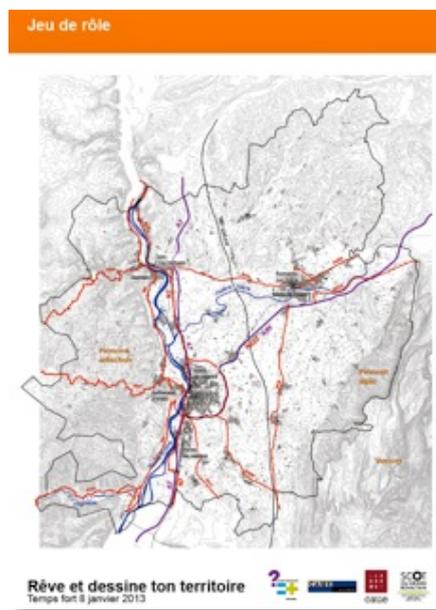
**1. Un premier « temps fort »** le 8 janvier 2013 : Cette journée de rencontre, imaginée en partenariat avec l'association Les Petits Débrouillards autour de trois ateliers successifs, avait plusieurs objectifs : assurer une rencontre entre tous les lycéens, créer une émulation collective, engager un premier contact avec les élus du SCoT, appréhender les notions « d'habiter et se déplacer », inciter fortement au rêve sans contraintes puis dégager des éléments de réflexion à l'horizon 2040 :

**Atelier 1 «Un jeu de territoire »** : permettre aux élèves d'avoir une première approche du territoire du SCoT, et se repérer par la manipulation d'outils cartographiques à différentes échelles.



**Atelier 2 «Un débat en fleur »** : permettre aux élèves de débattre, par petits groupes, à partir d'une confrontation surprenante : mot/image(s), puis association de mots-clefs.

**Atelier 3 « Jeu de rôle »** : mettre les élèves dans une situation de projet de territoire futuriste, en ayant comme base le doublement de population et l'intégration du développement durable. Les élèves se sont vus attribuer différents rôles et, par groupe « professionnel » (responsable des transports, de l'alimentation, de l'éducation, du logement, de la culture et du travail...), devaient proposer des scénarios cartographiés à partir d'un fond de plan du territoire.



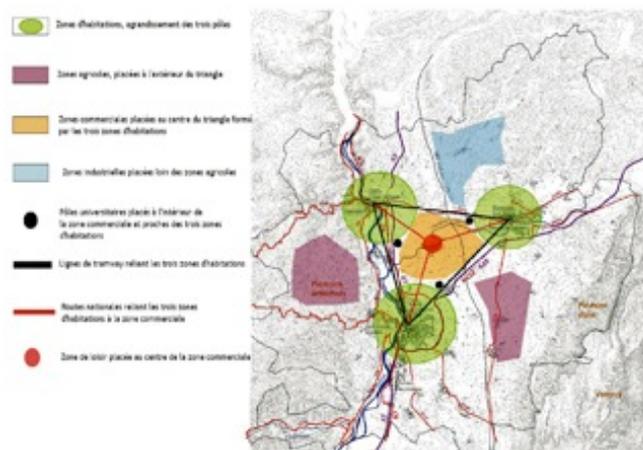
Les productions ont révélé une matière dense synthétisée par les CAUE en trois grands scénarios ou « projections » : Développement marqué des trois pôles urbains (Valence, Tain-Tournon, Romans) ; Développement de l'urbain en milieu rural ; Développement par « zoning ».



## 2. Le travail en classe de janvier à mars 2013 :

A partir de cette matière, les élèves ont travaillé dans leur classe avec leurs enseignants afin de préciser leurs projections pour 2040.

Plusieurs outils ont été mobilisés en fonction des disciplines : cartographie et intervention théâtrale en histoire géographie, maquette, croquis et photomontage, en arts plastiques.



## 3. Intervention des CAUE de la Drôme et de l'Ardèche en mars 2013:

Dans chacun des établissements, les CAUE ont analysé et re-contextualisé les propositions des élèves en s'appuyant notamment sur une sélection de projets réalisés ou à l'étude : évaluation des incidences sur le cadre de vie, l'espace public ou la façon de construire la ville, organisation d'un débat dans les classes pour que les élèves défendent leurs idées.

**4. Un second « temps fort » à lux, Valence, le 16 avril 2013** (valorisation de l'action et des travaux des élèves) : journée de restitution et d'échange, devant les élus, les enseignants, les CAUE et les autres élèves. Chaque groupe a présenté son travail et répondu aux questions posées par la salle.



### ÉTABLISSEMENTS

Lycée Camille Vernet, Valence  
Lycée Emile Loubet, Valence  
Lycée Terre d'Horizon, Romans-sur-Isère



**CLASSES** : 1ère L option Arts  
Plastiques, 1ère L et ES, 1ère STAV

### NOMBRE D'INTERVENTIONS

« 1<sup>er</sup> temps fort » : connaissance du territoire, et formulation de propositions à l'horizon 2040. (1 journée)

1 intervention dans chaque établissement (CAUE 26 : E. Loubet et CAUE 07 : Terre d'Horizon et C. Vernet) : analyse et débat.

« 2<sup>nd</sup> temps fort » : restitution des scénarios et projets. (1/2 journée – cf. valorisation)



### INTERVENANTS

CAUE 26 : Anne Laure Julian, Michèle Frémeaux, architectes, Marion Zankowitch, urbaniste  
CAUE 07 : Hélène PAGE chargée d'études urbaniste et Cyril GINS chargé d'études paysagiste, Isabelle BON Directrice, architecte  
Antenne Drôme-Ardèche des Petits Débrouillards RA pour l'animation des 2 temps forts.